

**АДМИНИСТРАЦИЯ АЛЕКСАНДРОВСКОГО РАЙОНА  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Управление образования  
**П Р И К А З**

от 14.12.2020 г.

№ 526

*Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования Александровского района*

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», письмом Департамента образования Владимирской области от 06.11.2020 № ДО-10014-02-07 «О результатах мониторинга муниципальных систем образования и в целях организации своевременной и качественной работы по внедрению механизмов оценки качества образования,

**П Р И К А З Ы В А Ю :**

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы оценки качества образования Александровского района Владимирской области в соответствии с приложением №1
2. Утвердить План мероприятий («Дорожная карта») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования на территории Александровского района на 2020 — 2024 гг. в соответствии с приложением №2.
3. Довести вышеуказанные локальные нормативные акты до аппарата управления образования, методической службы МКУ «ЦБУМР» и руководителей образовательных организаций района.
4. Приказ вступает в силу с момента подписания.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления



И.С. Сергеева

Ермолаева Светлана Сергеевна  
(49244) 2 22 51

## **Концепция муниципальной системы оценки качества образования Александровского района Владимирской области**

### **I. Общие положения**

Настоящая Концепция определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Александровском районе.

Концепция муниципальной системы оценки качества образования Александровского района (далее - Концепция) разработана с учетом положений нормативных правовых актов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования:

- Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 (с последующими изменениями);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. N 967 «О мерах по укреплению кадрового потенциала Российской Федерации»;
- Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.09.2012 № 897 «О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России» (с последующими изменениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Паспорт Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

- Письма Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Письма ФГБУ ФИОКО от 30.04.2020 №02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

- Указ Губернатора Владимирской области от 2 июня 2009 года № 10 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года»;

- Постановление администрации Владимирской области от 31 января 2019 года № 48 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области "Развитие образования»;

- Приказ департамента образования Владимирской области от 29.12.2018 № 1232 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки и управления качеством образования Владимирской области»;

- Постановление администрации Александровского района от 23.09.2016 года № 1602 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Александровского района»;

- др. нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования.

Муниципальная система оценки качества образования Александровского района является составной частью системы оценки качества образования Владимирской области и в целом общероссийской системы оценки качества образования; обеспечивает проведение внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и самой системы образования.

Разработка Концепции обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

#### **Ключевые понятия**

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия

федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы<sup>1</sup>.

**Оценка качества образования** - процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах. Осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

**Независимая оценка качества образования**<sup>2</sup> - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Независимая оценка качества образования включает в себя:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

**Муниципальная система оценки качества образования (далее - МСОКО)** - совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных организациях Александровского района на основе единой концептуально-методологической базы. Включает: содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, нормы и правила, современные технологии, процедуры оценки образовательной деятельности и образовательных достижений, качества подготовки обучающихся, анализ результатов с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Александровского района и Владимирской области.

**Муниципальные механизмы управления** качеством образования - методы и средства воздействия на факторы, от состояния которых зависит качество образования в районе, включают:

- механизмы управления качеством образовательных результатов;
- механизмы управления качеством образовательной деятельности.

**Технологии оценки качества образования** - оценочные процессы, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса.

**Процедуры оценки качества образования** - способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательных организациях.

**Мониторинг качества образования** - комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в муниципальной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к

---

1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 29).

2 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 95).

качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Концептуально-методологической основой управления и развития МСОКО является комплекс нормативного, системного, деятельностного подходов.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий управления образованием администрации Александровского района (далее - управление образованием) и полномочий образовательных организаций по обеспечению оценки качества образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В соответствии с нормативными требованиями в МСОКО отражены полномочия управления образованием (непосредственные и переданные от федеральных органов управления образованием):

- разработка и реализация муниципальных программ развития образования с учетом региональных и муниципальных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Владимирской области и Александровского района;

- обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования на территории Александровского района;

- обеспечение осуществления мониторинга в системе образования Александровского района;

- обеспечение проведения государственной итоговой аттестации;

- создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования в образовательных организациях Александровского района;

- создание условий для инновационной деятельности в системе образования Александровского района;

- инициирование участия профессионального сообщества в экспертизе основных образовательных программ, проектов нормативных правовых актов.

Реализация указанных полномочий является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Системный подход к управлению МСОКО предусматривает планирование, организацию, проведение муниципальных оценочных процедур, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию участия повышения квалификации педагогов и совершенствование методической работы по устранению профессиональных дефицитов.

С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в разрезе запланированных мероприятий

«дорожных карт» в динамике по основным направлениям реализации Концепции.

Комплексное применение нормативного, системного, институционального и деятельностного подходов обеспечивает принятие эффективных управленческих решений и интеграцию МСОКО в региональную систему оценки качества образования.

## **2. Цель, задачи и направления реализации МСОКО**

Цель МСОКО - совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования на основе получения объективной информации о состоянии качества образования в Александровском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

МСОКО призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве образования в районе на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов.

### Задачи МСОКО:

- формирование системы муниципальных оценочных показателей, определение методов их сбора и анализа, проведение мониторинга и подготовка аналитических отчетов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования;

- разработка комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, являющегося основой для принятия управленческих решений;

- развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

### Реализация МСОКО подразумевает:

- оценку достижений образовательных результатов;

- оценку качества образовательной деятельности.

Оценка достижений образовательных результатов включает следующие направления:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся;

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Александровского района;

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- развитие системы организации воспитания обучающихся;

- система мониторинга качества дошкольного образования.

По результатам принятых мер и управленческих решений на муниципальном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению МСОКО.

Реализация МСОКО осуществляется в соответствии с «дорожной картой» с использованием методов проектного управления и опирается на следующие основные принципы:

- целеполагание;
- объективность и достоверность информации для оценки качества образования;
- информационная открытость процедур и результатов мероприятий МСОКО;
- сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;
- прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние муниципальной системы образования;
- согласованность и конструктивное взаимодействие управления образования, образовательных организаций Александровского района при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;
- универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на региональном, муниципальном и локальном уровнях;
- сочетание государственного и общественного управления системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий. Такой подход способствует достижению высоких результатов и обеспечивает разграничение полномочий и зон ответственности исполнителей.

### **3. Описание основных направлений реализации МСОКО**

#### **3.1. Направления оценки достижений образовательных результатов**

##### **3.1.1. Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся**

Управленческий цикл по данному направлению реализуется в рамках оценки качества подготовки обучающихся на каждом уровне образования и включает следующие цели:

- по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- по оценке функциональной грамотности;
- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;
- по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Александровского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах).

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- по достижению метапредметных результатов;
- по оценке функциональной грамотности;
- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;
- по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников.

Данные показатели должны обеспечивать получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Методологической основой функционирования муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Александровского района выступают массовые исследования. Сбор информации осуществляется посредством участия в проведении и анализа результатов следующих оценочных процедур: региональные оценочные процедуры (РОП), независимая оценка качества образования (НОКО), федеральный государственный контроль качества образования (ФГККО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования

качества образования (TIMSS, PISA). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляется анализ результатов различных оценочных процедур.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса, а также обобщенные практические рекомендации для совершенствования процесса управления муниципальной системой общего образования, развития систем аттестации и повышения квалификации педагогов.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга в Александровском районе принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций;
- информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

Мероприятия по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение к Концепции).

### **3.1.2. Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и включает следующие цели:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и /или «неблагоприятные социальные условия», выявить школы с низкими образовательными результатами или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР (ШФНСУ) в соответствии с региональными критериями оценки;
- организацию работы со ШНОР (ШФНСУ), в том числе:
  - проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление «проблемных зон» ШНОР (ШФНСУ);
  - осуществление научно-методического сопровождения ШНОР (ШФНСУ) по

итогах диагностических мероприятий;

создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей ШНОР, ШФНСУ;

- разработку комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и /или неблагоприятные социальные условия;

- осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями и /или другими учреждениями и предприятиями;

- проведение мониторинга динамики результатов ГИА, ВПР, независимой оценки качества подготовки обучающихся ШНОР (ШФНСУ);

Объектом оценки выступает деятельность ШНОР (ШФНСУ) Александровского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах обучающихся и социальных условиях осуществления образовательной деятельности).

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых показатели:

- по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

- по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: участие в региональных оценочных процедурах (РОП), независимая оценка качества образования (НОКО), федеральный государственный контроль качества образования (ФГККО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций), предоставление обратной связи о результатах мониторинга с целью совершенствования деятельности ШНОР; предоставление рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам мониторинга; информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга деятельности ШНОР.

Участие во всех исследованиях проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление школ ШНОР (ШФНСУ);
- динамика образовательных результатов в ШНОР (ШФНСУ);
- оценка предметных компетенций педагогических работников в ШНОР (ШФНСУ).

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования ШНОР (ШФНСУ), принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организуется работа по сетевому взаимодействию для помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- принимаются меры по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- принимаются меры по привлечению образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в качестве школ-наставников по вопросам качества образования.

Мероприятия по совершенствованию работы со ШНОР (ШФНСУ), показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение к Концепции).

### **3.1.3. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на повышение эффективности процессов работы с одаренными детьми на муниципальном уровне и включает следующие цели:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- содействие поступлению способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- осуществление межведомственного и межуровневого

взаимодействия;

- разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся образовательных организаций Александровского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках достижений детей и молодежи.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

- показатели по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;

- показатели по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);

- показатели по охвату обучающихся дополнительным образованием;

- показатели по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- показатели по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов;

- показатели по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;

- показатели по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- показатели по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях, мониторинг результативности участия в муниципальных и региональных проектах, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

- учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- учет иных форм развития образовательных достижений школьников;
- количественный анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;

- учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;

- количественный анализ результатов поступления в ПОО и ОО ВО способных и талантливых детей и молодежи;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- анализ подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

- На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, принимаются соответствующие меры и управленческие решения:

- меры, направленные на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- меры поддержки проведения Всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях;

- меры, направленные на развитие дополнительного образования;

- меры по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодежи;

- меры, направленные на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью,

а также проводятся:

- конкурсы образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;

- мероприятия, ориентированные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- мероприятия, направленные на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в

региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях;

- мероприятия по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах

- мероприятия, направленные на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- мероприятия, направленные на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- мероприятия, ориентированные на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Мероприятия по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение к Концепции).

### **3.1.4. Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации**

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Александровского района и Владимирской области. Включает меры по созданию широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, по повышению их мотивации и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров и включает следующие цели:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- проведение ранней профориентации обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях

различных сфер профессиональной деятельности;

- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования региона;

- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа регионального и муниципального рынка труда;

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся образовательных организаций Александровского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в показателях самоопределения и профессиональной ориентации.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- показатели по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

- показатели по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями;

- показатели по проведению ранней профориентации обучающихся;

- показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;

- показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- показатели по взаимодействию с ПОО и ОО ВО;

- показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;

- показатели по учету выявленных потребностей рынка труда района.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, мониторинг результативности участия в региональных и муниципальных проектах, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, анализ статистической информации о состоянии регионального и муниципального рынка труда, социологические исследования мнений специалистов кадровых агентств региона, кадровых служб учреждений и организаций, а также участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга оцениваются:

- профессиональное самоопределение обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями, предприятиями;
- ранняя профориентация обучающихся с ОВЗ;
- предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации;
- взаимодействие с ПО и ОО ВО;
- потребности рынка труда.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- принимаются меры по формированию профильных педагогических классов в образовательных организациях;
- принимаются меры, направленных на поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;
- профориентационные мероприятия с учетом межведомственного взаимодействия;
- иные мероприятия.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Владимирской области и Александровского района, укрепления социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Мероприятия по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение к Концепции).

## **3.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности**

### **3.2.1. Развитие системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников**

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Оценка качества образования и определение степени достоверности осуществляется в ходе процедур государственной итоговой аттестации школьников, завершивших обучение по программам основного и среднего общего образования (ГИА-9, ГИА-11), Всероссийских проверочных работ (ВПР), международных, национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, а также олимпиад школьников.

Мониторинг результативности обучения на основе вышеотмеченных процедур и соотнесения с текущими результатами обучающихся позволяет определить уровень достоверности оценки. Полученные результаты выявят группу образовательных организаций, имеющих признаки необъективности.

Существенной частью муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования должны стать внутришкольные системы обеспечения объективности оценок обучающихся.

Включает следующие цели:

- проведение процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности;
- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур и/или олимпиад школьников;
- организация контроля на региональном и муниципальном уровнях за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- использование регионального и муниципального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования;
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Объектом оценки выступают процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников, предметом - объективность указанных процедур.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО;
- показатели по объективности проведения олимпиад школьников в ОО.

В качестве методов сбора информации выступают: информативно-целевой анализ документов, анализ информации об объективности проводимых оценочных процедур.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга оцениваются:

- объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО;
- объективность проведения олимпиад школьников в ОО.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению объективности процедур оценки качества образования и проведению олимпиад школьников в ОО, принимаются соответствующие меры и управленческие решения в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования государственных итоговых аттестаций, а также проводятся:

- мероприятия по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности;
- мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- иные мероприятия.

Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение к Концепции).

### **3.2.2. Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций**

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Александровского района и включает следующие цели:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных);
- обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

Объектом оценки выступает деятельность руководителей образовательных организаций Александровского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в итогах работы ОО и личных профессиональных достижениях.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;
- показатели по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

- показатели по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами

- показатели по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, качественный анализ профессиональных достижений на основе портфолио руководителя, анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций), предоставление обратной связи о результатах мониторинга с целью совершенствования деятельности руководителей; предоставление рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам мониторинга; информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга деятельности руководителей.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- оценка качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

- оценка базовой подготовки обучающихся;

- оценка подготовки обучающихся высокого уровня;

- оценка организации получения образования обучающимися с ОВЗ;

- оценивание объективности результатов внешней оценки;

- экспертиза условий образовательной деятельности;

- оценка организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;

- формирование резерва управленческих кадров;

- оценка компетенций руководителей образовательных организаций.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей образовательных организаций, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;

- профессиональные конкурсы для руководителей образовательных организаций и иные мероприятия по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

Мероприятия по мониторингу эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение к Концепции).

### **3.2.3. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Включает следующие цели:

- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников;
- проведение аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- стимулирование профессионального роста педагогов;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- поддержка молодых педагогов;
- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- организация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях;
- проведение внешней экспертизы программ дополнительного профессионального образования;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников;
- участие в реализации различных программ дополнительного профессионального образования, разработанных с учетом потребности региона;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов;
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

Объектом оценки выступает система профессионального роста педагогических работников Александровского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках реализации дополнительных профессиональных программ и аттестации педагогических кадров.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- показатели по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества;
- по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- показатели качества программ дополнительного профессионального образования, разработанных во Владимирской области;
- показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций педагогических работников, учет численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, а также повысивших свою квалификационную категорию по итогам аттестации, опросы руководителей образовательных организаций и педагогических работников по вопросам удовлетворенности качеством дополнительного профессионального образования.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- участие в профессиональной переподготовке по образовательным программам педагогической направленности.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по профессиональному росту и повышению качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- конкурсы профессионального мастерства педагогов;
- мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- обмен опытом и лучшими педагогическими практиками;
- иные мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогов.

Мероприятия по мониторингу качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение к Концепции).

#### **3.2.4. Совершенствование системы методической работы**

Управленческий цикл по данному направлению предполагает совершенствование системы методической работы.

Методическая работа основывается на достижениях науки и педагогического опыта, ориентирована на высокое качество учебно-воспитательного процесса, на освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания, на анализ и овладение лучшими педагогическими практиками.

Включает следующие цели:

- поддержка молодых педагогов и/или системы наставничества;
- поддержка районных методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- проведение мониторинга результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- проведение мониторинга результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества.

Объектом оценки выступает система методической работы в Александровском районе, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках методического сопровождения образовательной деятельности.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества;
- показатели по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.

В качестве методов сбора информации выступают: учет численности молодых педагогов, наставников в системе образования, анализ информации о деятельности муниципальных и школьных методических объединений, профессиональных сообществ; мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на поддержку педагогов, в том числе молодых, опросы педагогических работников по вопросам удовлетворенности качеством методического сопровождения образовательной деятельности.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества;
- развитие деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
- совершенствование деятельности муниципального Методического совета.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации, принимаются меры и управленческие решения по совершенствованию методического сопровождения педагогических работников в Александровском районе.

Мероприятия по совершенствованию системы методической работы, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение к Концепции).

### 3.2.5. Развитие системы организации воспитания обучающихся

Управленческий цикл по данному направлению предполагает развитие системы организации воспитания обучающихся.

Включает следующие цели:

- развитие социальных институтов воспитания;
- гражданское воспитание детей и молодежи;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию обучающихся, для которых русский язык не является родным;
  - обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
  - подготовку и переподготовку кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
  - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
  - поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
  - осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
  - осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
  - повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
  - организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.

Объектом оценки выступает учебная и внеучебная деятельность обучающихся образовательных организаций Александровского района, предметом - результаты воспитания и социализации обучающихся.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых показатели:

- по развитию социальных институтов воспитания;
- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)
- по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках и победителях; мониторинг результативности региональных проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания; количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; опросы участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) по вопросам воспитания.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- развитие социальных институтов воспитания;
- реализация проектов (программ), направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- учет обучающихся, для которых русский язык не является родным
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству
- учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга:

- разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности организации воспитания и социализации обучающихся;
- принимаются соответствующие меры и управленческие решения по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- проводятся мероприятия по повышению уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- реализуются проекты, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта.

Мероприятия по совершенствованию системы организации воспитания и социализации обучающихся, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение к Концепции).

### **3.2.6. Система мониторинга качества дошкольного образования**

Управленческий цикл по данному направлению предполагает развитие системы мониторинга качества дошкольного образования и включает следующие цели:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Объектом оценки выступают образовательные организации Александровского района, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых показатели:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по повышению качества управления в ДОО.

В качестве методов сбора информации выступают:

- заполнения диагностических карт, самоанализа деятельности руководителя, анкетирования, тестирования, и сбор другой информации о качестве работы систем управления в сфере дошкольного образования на муниципальном уровне;

- обработку, систематизацию данных и их хранение;
- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по дошкольным образовательным организациям в разрезе областей и показателей качества;
- предоставление обратной связи о результатах мониторинга с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;
- предоставление рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам мониторинга;
- информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга дошкольного образования.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга:

- разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образовательных программ дошкольного образования, содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) и повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

- разрабатываются мероприятия по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- разрабатываются и проводятся мероприятия по повышению качества управления в ДОО.

Мероприятия по совершенствованию системы организации воспитания и социализации обучающихся, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение к Концепции).

#### 4. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Мероприятия «дорожной карты» по реализации основных направлений МСОКО в настоящей Концепции охватывают период 2020 - 2024 годы.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий «дорожной карты»:

1) комплексное внедрение процедур оценки качества образования, включая:

- независимую оценку качества образовательных результатов;
- независимую оценку качества образовательной деятельности организаций;
- привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;

2) повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

3) непрерывный рост профессионального мастерства педагогов на основе дополнительного профессионального образования и аттестации педагогических работников;

4) обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, показывающих низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

5) развитие образовательной среды, способствующей:

- формированию у обучающихся потребности в выборе профессии, их профессиональному самоопределению,
- выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- организации воспитания обучающихся.

6) широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе региональных информационных систем;

7) использование результатов МСОКО при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Александровского района.

**План мероприятий («Дорожная карта») по реализации муниципальной системы оценки качества образования  
на территории Александровского района на 2020 — 2024 гг.**

<b>№ п/п</b>	<b>Период реализации отдельного действия</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Прогнозируемый результат  (количественные характеристики результата)</b>	<b>Ответственные</b>
1	2	3	4	
<b>Формирование нормативного правового обеспечения развития муниципальной системы оценки качества образования</b>				
1.	Декабрь  2020	Утверждение критериев оценки механизмов управления качеством образования в Александровском районе	Утверждены критерии оценки механизмов управления качеством образования в Александровском районе	Управление  образования
2.	Декабрь  2020	Разработка муниципального нормативного правового обеспечения деятельности управления образования администрации Александровского района по оценке механизмов управления качеством образования	Разработана и утверждена «дорожная карта» по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования	Управление  образования

## Механизмы управления качеством образовательных результатов<sup>2</sup>

### Система оценки качества подготовки обучающихся

3	Ежегодно  соответствии с графиком  проведения	Организация участия ОО в региональных процедурах оценки качества образования (мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся по математике (9 и 11 кл.))	В 100% ОО проведен мониторинг качества результатов обучения учащихся 9 и 11 классов по математике	Управление  образования  МКУ «ЦБУМР»  ОО
4	потребности	Проведение муниципальных оценочных процедур по оценке качества подготовки обучающихся	В 100% ОО проведены муниципальные оценочные процедуры по единым КИМ.	Управление  образования  МКУ «ЦБУМР»  ОО
5	Ежегодно  в соответствии  с графиком  проведения	Координация участия общеобразовательных организаций во Всероссийских проверочных работах в штатном режиме (ВПР)	В 100% ОО проведены ВПР	Управление  образования  МКУ «ЦБУМР»  ОО

6	В соответствии с графиком проведения	Координация участия общеобразовательных организаций в апробации оценочных процедур национальных и общероссийских исследований качества образования	Участие ОО в соответствии с выборкой	Управление образования МКУ «ЦБУМР» ОО
7	соответствии с графиком проведения	Координация участия общеобразовательных организаций в национальных исследованиях качества образования в соответствии с выборкой (НИКО)	Участие ОО в соответствии с выборкой	Управление образования МКУ «ЦБУМР» ОО
8	соответствии с графиком проведения	Координация участия общеобразовательных организаций в международных исследованиях качества образования в соответствии с выборкой (PISA, TIMSS)	Участие ОО в соответствии с выборкой	Управление образования МКУ «ЦБУМР» ОО
9	соответствии с	Координация участия общеобразовательных организаций	В 100% ОО проведены исследования по оценке функциональной	Управление

	графиком проведения	в исследованиях по оценке функциональной грамотности	грамотности субъектов образовательного процесса	образования МКУ «ЦБУМР»  ОО
1	Ежегодно в соответствии с графиком проведения	Организация и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	В 100% ОО проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Управление образования МКУ «ЦБУМР»  ОО
1	Ежегодно в соответствии с графиком проведения	Координация участия обучающихся общеобразовательных организаций в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	Участие 25% победителей муниципального этапа в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	Управление образования МКУ «ЦБУМР»  ОО
1	Ежегодно	Организация процедуры проведения ЕГЭ и ОГЭ в общеобразовательных организациях	100% обучающихся приняли участие в ГИА	Управление образования МКУ «ЦБУМР»

		3 2		ОО
1	Ежегодно	Проведение анализа по процедурам оценки качества образования	Аналитическая справка по результатам ГИА, ВПР, региональных процедур оценки качества образования, муниципальных процедур оценки качества образования	Управление образования МКУ «ЦБУМР»
1	В течение года	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями ОО, заместителями руководителей ОО, педагогами	Проведены совещания, практические и теоретические семинары, РМО и др.	Управление образования МКУ «ЦБУМР» ОО
1	Ежегодно	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования	Проведены районные родительские собрания, дни сдачи ЕГЭ родителями (законными представителями), школьные родительские собрания	Управление образования МКУ «ЦБУМР» ОО
1	По плану боты управления	Проведение мероприятий с руководителями ОО, заместителями руководителей ОО, педагогами, направленных на обеспечение объективности проведения оценочных процедур и формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных	Проведены совещания, семинары по дессиминации опыта работы ОО	Управление образования

	образования	результатов <b>3</b>		МКУ «ЦБУМР»  ОО
1	Ежегодно	Выявление общеобразовательных организаций с необъективными результатами оценочных процедур. Работа с выявленными общеобразовательными организациями по устранению причин необъективности. Профилактическая работа с ОО	Проведен анализ результатов оценочных процедур, разработан комплекс мер по устранению причин необъективности и формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Управление  образования  МКУ «ЦБУМР»  ОО
1	Ежегодно	Проведение мониторингов по оценке качества подготовки обучающихся в ОО	Проведены мониторинги по оценке качества подготовки обучающихся в ОО	Управление  образования  МКУ «ЦБУМР»  ОО
1	Ежегодно	Проведение анализа эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся	Анализ работы управления образования	Управление  образования  МКУ «ЦБУМР»

**Система работы со школами с низкими результатами обучения**

и школами, функционирующими в <sup>3</sup>4 неблагоприятных социальных условиях

20	Ежегодно	Выявление школ с низкими результатами обучения на основе региональных показателей	Приказ управления образования о работе с ШНОР	Управление образования МКУ «ЦБУМР»
21	Февраль 2021	Разработка и утверждение плана мероприятий («дорожная карта») по работе со школами, показывающими низкие результаты обучения и /или находящимися в сложных социальных условиях	Разработана и утверждена дорожная карта по работе со школами, показывающими низкие результаты обучения и /или находящимися в сложных социальных условиях, на 2021 год,  далее — ежегодно.	Управление образования МКУ «ЦБУМР»
22	Март 2021	Разработка и утверждение плана мероприятий по переходу школ, показывающих низкие результаты обучения и /или находящимися в сложных социальных условиях, в эффективный режим функционирования	Разработан и утвержден плана мероприятий по переходу школ, показывающих низкие результаты обучения и /или находящимися в сложных социальных условиях, в эффективный режим функционирования на 2021 год, далее — ежегодно.	Управление образования МКУ «ЦБУМР»
23	Ежегодно	Проведение мониторинга качества образования в ШНОР по результатам ГИА, ВПР, региональных оценочных процедур	Аналитическая справка о состоянии качества образования в ШНОР по результатам оценочных процедур	Управление образования

		5		МКУ «ЦБУМР»
24	Ежегодно	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Проведены методические семинары, практические семинары на базе ШНОР, заседания рабочих групп	Управление образования МКУ «ЦБУМР» ОО
25	Постоянно	Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных условиях	Разработаны методические рекомендации по переходу ОО в эффективный режим функционирования	Управление образования МКУ «ЦБУМР»
26	Март 2021	Разработка и утверждение программы сетевого взаимодействия ОО	Разработана и утверждена программа сетевого взаимодействия ОО, заключены договора о сетевом взаимодействии ОО	Управление образования МКУ «ЦБУМР» ОО
27	Постоянно	Оказание адресной методической помощи педагогам, работающим в ШНОР	Обсуждение педагогами методических проблем в ШНОР в рамках работы РМО, созданы рабочие группы с целью оказания методической помощи педагогам,	Управление образования

		3 6	работающим в ШНОР	МКУ «ЦБУМР»  ОО
28	Постоянно	Координация участия педагогов ШНОР в мероприятиях регионального уровня	Участие педагогов ШНОР в мероприятиях регионального уровня	Управление  образования  МКУ «ЦБУМР»  ОО
29	Апрель  2021	Разработка и утверждение плана мероприятий («дорожная карта») по реализации проекта адресной методической помощи 500 +	Разработана и утверждена «дорожная карта» по реализации проекта 500 +	Управление  образования  МКУ «ЦБУМР»
30	Ежегодно	Координация участия ОО в проекте адресной методической помощи 500 +	Участие ОО в проекте 500 +	Управление  образования  МКУ «ЦБУМР»  ОО
31	Ежегодно	Проведение мероприятий с ОО в рамках проекта	Проведены мероприятия с ОО в	Управление

		адресной методической помощи 500 + 7	рамках проекта 500 +	образования МКУ «ЦБУМР» ОО
32	Ежегодно	Проведение анализа эффективности принятых мер по работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Анализ работы управления образования	Управление образования МКУ «ЦБУМР»
<b>Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</b>				
33	1 раз в 3 года	Разработка и утверждение программы поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Разработана и утверждена программа поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Управление образования МКУ «ЦБУМР»
34	Ежегодно	Разработка и утверждение плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	Разработан и утвержден план мероприятий, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	Управление образования МКУ «ЦБУМР»
35	Постоянно	Проведение мониторинга, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и	Проведен мониторинг образовательных достижений	Управление

		молодежи	8	обучающихся	образования МКУ «ЦБУМР» ОО
36	Ежегодно	Формирование муниципального «банка» одаренных детей		Сформирован муниципальный «банк» одаренных детей	Управление образования МКУ «ЦБУМР» ОО
37	Ежегодно	Проведение мероприятий, направленных на развитие способностей и талантов у обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ		Проведены конкурсы, конференции для обучающихся, круглые столы	Управление образования МКУ «ЦБУМР» ОО
38	Ежегодно	Организация и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников		Проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Управление образования МКУ «ЦБУМР»

		9		ОО
39	Ежегодно	Координация участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	Участие обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	Управление образования МКУ «ЦБУМР» ОО
40	Постоянно	Совершенствование механизма межведомственного взаимодействия по работе с одаренными детьми, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Участие обучающихся в работе Центра «Сириус», «Платформа 33» и др.	Управление образования МКУ «ЦБУМР» ОО
41	Постоянно	Проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение способных детей и талантливой молодежи	Проведены мероприятия психолого-педагогической направленности	Управление образования МКУ «ЦБУМР» ОО
42	Постоянно	Проведение мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства педагогов в работе с	Проведены практические семинары на базе ОО, мастер-классы,	Управление

		одаренными детьми	0	методические семинары для педагогов	образования МКУ «ЦБУМР» ОО
43	Ежегодно	Проведение анализа эффективности принятых мер по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи		Анализ работы управления образования	Управление образования МКУ «ЦБУМР»
<b>Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>					
44	Ежегодно	Разработка и утверждение плана мероприятий по организации профориентационной работы в Александровском районе		Разработан и утвержден план мероприятий по организации профориентационной работы в районе	Управление образования МКУ «ЦБУМР»
45	Ежегодно	Проведение мониторинга по самоопределению обучающихся		Проведен мониторинг по самоопределению обучающихся	Управление образования МКУ «ЦБУМР»

		4 1		ОО
46	Ежегодно	Организация и проведение муниципальных конкурсов профориентационной направленности	Проведены муниципальные конкурсы профессиональной направленности	Управление образования МКУ «ЦБУМР» ОО
47	Ежегодно	Совершенствование механизма межведомственного взаимодействия в рамках профориентационной работы с обучающимися	Заключены договора о межведомственном взаимодействии	Управление образования МКУ «ЦБУМР» ОО
48	Ежегодно	Координация участия общеобразовательных организаций в региональных конкурсах профориентационной направленности	Участие ООО в региональных конкурсах	Управление образования МКУ «ЦБУМР» ОО
49	Ежегодно	Координация совместных профориентационных мероприятий с ООО, предприятиями, региональным	Участие ООО в профориентационных	Управление

		Центром профориентационной работы, в том <sup>4</sup> числе с учетом межведомственного взаимодействия	мероприятиях	образования МКУ «ЦБУМР» ОО
50	Ежегодно	Проведение мероприятий, направленных на поддержку реализации школьных проектов с привлечением работодателей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся	Проведены мероприятия, направленные на поддержку школьных проектов	Управление образования МКУ «ЦБУМР» ОО
51	Ежегодно	Координация участия обучающихся в мероприятиях WorldSkills	Участие обучающихся в мероприятиях WorldSkills	Управление образования МКУ «ЦБУМР» ОО
52	Ежегодно	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	Проведены мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	Управление образования МКУ «ЦБУМР»

		4 3		ОО
53	Постоянно	Проведение мониторинга участия обучающихся с ОВЗ в профориентационных мероприятиях различного уровня	Проведен мониторинг участия обучающихся с ОВЗ в профориентационных мероприятиях различного уровня	Управление образования МКУ «ЦБУМР» ОО
54	Ежегодно	Проведение анализа эффективности принятых мер по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Анализ работы управления образования	Управление образования МКУ «ЦБУМР»
<b>Механизмы управления качеством образовательной деятельности</b>				
<b>Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций</b>				
55	Август 2020	Разработка и утверждение муниципальных показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Разработаны и утверждены муниципальные показатели эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Управление образования
56	Ежеквартально	Проведение мониторинга выполнения показателей эффективности деятельности руководителей	Проведен мониторинг выполнения показателей эффективности деятельности руководителей	Управление

		образовательных организаций	4	образовательных организаций	образования МКУ «ЦБУМР»
57	Ежегодно	Подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций		Подготовлены адресные рекомендации по итогам анализа мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Управление образования МКУ «ЦБУМР»
58	Ежегодно	Принятие управленческих решений по результатам анализа мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций		Подготовлены нормативные правовые акты	Управление образования
59	Ежегодно	Проведение анализа эффективности принятых мер по результатам анализа мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций		Анализ работы управления образования	Управление образования
<b>Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</b>					
60	1 раз в 3 года	Разработка и утверждение Программы развития муниципальной методической службы Александровского района		Разработана и утверждена Программа развития муниципальной методической службы	Управление образования МКУ «ЦБУМР»

61	Ежегодно	Осуществление мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов	Проведен мониторинг показателей системы повышения квалификации педагогов	Управление образования МКУ «ЦБУМР»
62	Ежегодно	Разработка и утверждение плана мероприятий, направленных на методическое сопровождение и поддержку педагогов	Разработан и утвержден план методической работы на год	Управление образования МКУ «ЦБУМР»
63	Ежегодно	Координация курсовой подготовки педагогических работников	Сформирован план курсовой подготовки педагогических работников	Управление образования МКУ «ЦБУМР»
64	Постоянно	Организация сетевых форм взаимодействия педагогов	Организованы предметные сетевые сообщества педагогов	МКУ «ЦБУМР»
65	Постоянно	Координация участия образовательных организаций и педагогов в региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства	Участие ОО и педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	МКУ «ЦБУМР»
66	Ежегодно	Организация работы с молодыми специалистами.	Разработан и утвержден план работы Школы молодого педагога.	МКУ «ЦБУМР»

		Формирование системы наставничества	6	
67	Ежегодно	Проведение мониторинга методической работы в ОО	Проведен мониторинг методической работы в ОО	МКУ «ЦБУМР»
68	Ежегодно	Проведение анализа эффективности принятых мер по обеспечению профессионального развития педагогических работников	Анализ работы управления образования	Управление образования МКУ «ЦБУМР»
<b>Система организации воспитания и социализации обучающихся</b>				
69	Ежегодно	Разработка и утверждение плана мероприятий, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	Разработан и утвержден план мероприятий, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	Управление образования МКУ «ЦБУМР»
70	До 01.08.2021	Координация деятельности общеобразовательных организаций по разработке программ воспитания обучающихся в ОО. Проведение мониторинга программ воспитания в ОО	В 100 % ОО разработаны и утверждены программы воспитания	Управление образования МКУ «ЦБУМР»

		4 7		ОО
71	Ежегодно	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Проведены мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Управление образования МКУ «ЦБУМР» ОО
72	Ежегодно	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т. д.), добровольчества, детского самоуправления	Проведены мероприятия, направленные на развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	Управление образования МКУ «ЦБУМР» ОО
73	Ежегодно	Организация и проведение мероприятий, направленных на мотивацию деятельности классных руководителей	Проведены практические семинары на базе ОО с целью дессиминации опыта работы классных руководителей, теоретические семинары, конкурсы	Управление образования МКУ «ЦБУМР» ОО
74	Ежегодно	Проведение мониторинга по учету обучающихся, для	Проведен мониторинг по учету обучающихся, для которых	Управление

		которых русский язык не является родным	8	русский язык не является родным	образования МКУ «ЦБУМР» ОО
75	Ежегодно	Организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья		Организован отдых детей в каникулярное время	Управление образования МКУ «ЦБУМР» ОО
76	Ежегодно	Организация мероприятий, направленных на профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся		Проведены практические семинары для педагогов, заседания комиссий	Управление образования ОО
77	Ежегодно	Организация мероприятий, направленных на профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»		Проведены мероприятия с обучающимися, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»	Управление образования МКУ «ЦБУМР»

		4 9		ОО
78	Ежегодно	Координация межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения	Проведены совместные мероприятия с музеями, библиотеками, учреждениями культуры и спорта, КДН, ОПДН	Управление образования МКУ «ЦБУМР» ОО
79	Ежегодно	Организация мероприятий, направленных на поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	Проведены акции для обучающихся, практические семинары для педагогов, совещания с руководителями ОО и заместителями руководителей ОО и др.	Управление образования МКУ «ЦБУМР» ОО
80	Ежегодно	Проведение мониторинга охвата обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, дополнительным образованием	Проведен мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием	Управление образования МКУ «ЦБУМР» ОО
81	Ежегодно	Проведение мероприятий, направленных на расширение	Проведены конкурсы, конференции для обучающихся, участие	Управление

		потенциала дополнительного образования	0	обучающихся в региональных конкурсах в рамках дополнительного образования, в том числе на базе «Кванториум 33»	образования МКУ «ЦБУМР»  ОО
82	Ежегодно	Координация курсовой подготовки педагогов по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся		Подготовлен приказ о курсовой подготовке педагогов	Управление образования МКУ «ЦБУМР»  ОО
83	Ежегодно	Проведение анализа эффективности принятых мер, направленных на воспитание и социализацию обучающихся		Анализ работы управления образования	Управление образования МКУ «ЦБУМР»
<b>Система мониторинга качества дошкольного образования</b>					
84	Ежегодно	Разработка и утверждение плана работы с дошкольными образовательными организациями		Разработан и утвержден план работы с ДОО	Управление образования МКУ «ЦБУМР»

85	Ежегодно	координация курсовой подготовки педагогических работников ДОО	Сформирован и утвержден план курсовой подготовки	Управление образования МКУ «ЦБУМР»  ОО
86	Ежегодно	Проведение мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования	Проведен мониторинг качества образовательных программ, реализуемых в ДОО	Управление образования МКУ «ЦБУМР»  ОО
87	Ежегодно	Организация работы по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Проведены теоретические семинары, практические семинары на базе ДОО, мастер-классы, конференции	Управление образования МКУ «ЦБУМР»  ОО
88	Ежегодно	Проведение мониторинга качества образовательных условий в ДОО	Проведен мониторинг качества образовательных условий	Управление образования

		3 2		МКУ «ЦБУМР»  ОО
89	Ежегодно	Организация работы по обеспечению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Проведены мероприятия по обеспечению качества образовательных условий в ДОО	Управление  образования  МКУ «ЦБУМР»  ОО
90	Ежегодно	Координация работы ДОО в вопросах взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Проведены мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, районные родительские собрания и др.	Управление  образования  МКУ «ЦБУМР»  ОО
91	Ежегодно	Проведение мониторинга качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	Проведен анализ адаптированных основных образовательных программ в ДОО	Управление  образования  МКУ «ЦБУМР»
92	Ежегодно	Проведение мероприятий, направленных на повышение	Проведены совещания, семинары, круглые столы, методические	Управление

		качества дошкольного образования для детей с ОЗВЗ	объединения по вопросам образования детей с ОВЗ	образования МКУ «ЦБУМР» ОО
93	Ежегодно	Проведение мероприятий, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования	Проведены совещания, семинары, круглые столы для руководителей ДОО	Управление образования МКУ «ЦБУМР» ОО
94	Ежегодно	Координация участия педагогических работников ДОО в мероприятиях регионального и Всероссийского уровней	Участие педагогических работников в мероприятиях различных уровней	Управление образования МКУ «ЦБУМР» ОО
95	Ежегодно	Проведение анализа эффективности принятых мер, направленных на повышение качества дошкольного образования	Анализ работы управления образования	Управление образования МКУ «ЦБУМР»

